

Ondersteuningsaanbod GsG het Segment

Schooljaar 2024-2025



Inhoud

1. Beknopte beschrijving van de school.....	3
1.1 Missie en visie StOVOG	3
1.2 Missie GsG het Segment	3
1.3 Visie GsG het Segment	4
1.4 Denominatie.....	4
1.5 Schoolconcept.....	4
1.6 Visie op onderwijs.....	4
1.7 Visie op Passend Onderwijs	4
1.8 Het toelatingsbeleid.....	4
1.9 Kwantitatieve gegevens.....	5
1.10 Schoolgebouw.....	5
2. Beschrijving van de ondersteuningsstructuur	5
2.1. Basisondersteuning – eerstelijnszorg: dagelijkse zorg geboden door alle medewerkers	6
2.2. Extra ondersteuning (tweedelijns zorg: specifieke zorg door diverse interne functionarissen) .	8
2.3. Derde lijnszorg (inzet van externe deskundigen)	9
2.4. Taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals	11
2.5 Betrokkenen vanuit de derde lijnszorg.....	12
3. Ambities	13
3.1 Ambities vanuit het basisaanbod.....	13
3.2 Ambities vanuit de extra ondersteuning (tweede en derde lijn).....	13
4: Reikwijdte van de ondersteuning op GsG het Segment	14

1. Beknopte beschrijving van de school

GsG het Segment is een regionale school voor Praktijkonderwijs. Praktijkonderwijs is bedoeld voor leerlingen van 12 tot en met 18 jaar die moeite hebben met leren op de traditionele manier. Om voor het praktijkonderwijs in aanmerking te komen moet een leerling voldoen aan wettelijk vastgestelde criteria, waaronder een intelligentie tussen 60- 80 en 2 leerachterstanden > 3 jaar (waarvan minimaal 1 begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen).

GsG het Segment is onderdeel van Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Gouda (StOVOG). StOVOG is een organisatie die drie VO-scholen in Gouda verbindt. StOVOG staat voor toekomstgericht onderwijs dat overzichtelijk en kleinschalig georganiseerd is. StOVOG gaat uit van modern onderwijs in een veilige en prettige omgeving, waar leerlingen zich optimaal kunnen ontplooiën. Er wordt gesproken van kansen-onderwijs. Een klein centraal stafbureau zorgt daarbij voor ondersteuning op beleidsmatig en operationeel terrein.

1.1 Missie en visie StOVOG

'Het doel van de Stichting is het in stand houden van openbare scholen voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 42b van de wet. Om haar doel te bereiken kan de stichting gebruik maken van alle middelen die daaraan dienstbaar zijn.'

Het betreft hierbij de volgende scholen:

- De GSG Leo Vroman
- Het Coornhert Gymnasium
- Het Segment

Het openbaar onderwijs dat wordt verzorgd door de door de Stichting in stand gehouden openbare scholen draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. De door de Stichting in stand gehouden openbare scholen zijn toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Onze missie is *'Wij maken voor iedere leerling, ongeacht achtergrond, de beste toekomst mogelijk.'* Wij denken dat deze missie slaagt als er aan een vijftal randvoorwaarden – onze visie - wordt voldaan. De scholen van StOVOG:

- bieden het best mogelijke onderwijs voor de individuele leerling;
- bieden de leerlingen een omgeving waarin ze zich gekend weten en veilig voelen;
- ondersteunen en dagen elke leerling uit zijn of haar ambities te ontwikkelen;
- zijn oprecht betrokken bij de ontwikkeling van iedere leerling;
- zijn eigentijds en onderscheidend.

1.2 Missie GsG het Segment

Na het doorlopen van het praktijkonderwijs op GsG het Segment kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig meedoen in de maatschappij. Ze zijn in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en burger te zijn.

Om dit te kunnen, ontwikkelen leerlingen van onze school een aantal algemene competenties. Daarnaast beheersen ze een aantal specifieke vaardigheden die te maken hebben met het beroep dat bij hen past. Het praktijkonderwijs op GsG het Segment gaat uit van de individuele mogelijkheden en talenten van leerlingen.

1.3 Visie GsG het Segment

Het praktijkonderwijs op GsG het Segment realiseert zijn missie door systematisch en doelgericht te werken aan individuele leertrajecten. Aan de ene kant sluiten die aan bij de ontwikkelingsniveaus en mogelijkheden van de leerlingen, aan de andere kant zijn ze gericht op de competenties die nodig zijn om deel te nemen aan de maatschappij.

1.4 Denominatie

GsG het Segment is een openbare school.

1.5 Schoolconcept

Praktijkonderwijs is een zelfstandige schoolsoort binnen het reguliere voortgezet onderwijs.

Leerlingen worden voorbereid om zo zelfstandig mogelijk te functioneren binnen de maatschappij. Wonen, werken, vrije tijd, burgerschap en (theoretisch) leren zijn de 5 pijlers waarop het onderwijs binnen GsG het Segment zich richt. In de onderbouw bestaan de klassen uit maximaal 18 leerlingen. De leerlingen hebben een vaste mentor en volgen onderwijs in diverse lokalen en van verschillende docenten. In de bovenbouw zijn de groepssamenstellingen wisselend waarin het ontwikkelplan van de leerling leidend is.

Op GsG het Segment zijn 5 beroepssectoren, namelijk: Techniek, Verkoop en Logistiek, Horeca en Voeding, Groen- en Dierverzorging, Dienstverlening en Zorg. In klas 1 en 2 oriënteren en verdiepen leerlingen zich op deze sectoren. Naarmate leerlingen in de bovenbouw komen, richten leerlingen zich steeds meer op 1 sector. De stagekeuze wordt in de bovenbouw zoveel mogelijk afgestemd op de sectorkeuze en vormt een belangrijk onderdeel van het leerproces. Het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) bepaalt voor een groot deel de leerroute. Dit plan wordt opgesteld samen met leerling en ouder(s)/ verzorger(s). Het praktijkonderwijs wordt afgesloten met een diploma praktijkonderwijs met daarbij certificaten van verschillende brancheopleidingen en in sommige gevallen ook een diploma MBO-niveau1/ entree opleiding. Na het praktijkonderwijs kunnen leerlingen gaan (begeleid) werken. Ook zijn er leerlingen die doorstromen naar een opleiding binnen het MBO.

1.6 Visie op onderwijs

GsG het Segment heeft als visie op het onderwijs dat het IOP van de leerling centraal moet staan. Naast theoretisch leren, staat praktisch leren (door middel van praktijkvakken, branche opleidingen en stages) centraal. In het opstellen van het IOP wordt uitgegaan van competenties, mogelijkheden en ambities van leerlingen.

1.7 Visie op Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van kracht. Het doel van deze wet is dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Iedere leerling binnen het praktijkonderwijs heeft een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP). Op GsG het Segment wordt dit het IOP genoemd. Indien een leerling bovenop de basisondersteuning extra ondersteuning nodig heeft wordt er samen met leerling en ouder(s)/ verzorger(s) gekeken wat mogelijk is binnen of buiten de school. Dit wordt beschreven in het IOP. Er zijn aanpassingen in het onderwijsconcept mogelijk, maar er zijn ook zeker beperkingen.

In het kader van Passend Onderwijs zoekt GsG het Segment tevens de samenwerking op met andere scholen binnen de regio. GsG het Segment valt onder het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland Rijnstreek.

1.8 Het toelatingsbeleid

GsG het Segment is aangesloten bij het samenwerkingsverband VO/VSO Midden Holland en Rijnstreek. Dit samenwerkingsverband bepaalt of een leerling op onze school toelaatbaar is. Een

leerling moet aan bepaalde criteria voldoen om toelaatbaar te zijn. Voordat GsG het Segment overgaat tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring wordt er met ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen een vaste toelatingsprocedure doorlopen. Deze staat uitgebreid beschreven in het schoolplan. In verband met het beperkte aantal lesplekken heeft het Samenwerkingsverband bepaald dat er een postcodebeleid gehanteerd moet worden.

1.9 Kwantitatieve gegevens

Tabel 1. Kwantitatieve gegevens

Schooljaar (peildatum 1-10)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Totaal aantal leerlingen	370	371	365	351
Leerlingen met AB cluster 1	1	1	1	0
Leerlingen met AB cluster 2	4	3	5	6
Verwijzingen naar vso cluster 1	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 2	0	0	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 3	0	1	0	0
Verwijzingen naar vso cluster 4	0	0	1	0
Voortijdig schoolverlaters ¹	0	1	0	1

1.10 Schoolgebouw

GsG het Segment is gehuisvest in een modern schoolgebouw. Dit schoolgebouw is ontworpen voor het praktijkonderwijs. Het gebouw bestaat uit twee lagen en is drempelloos. Er is een personen lift. Er is voorzien in een aangepast toilet voor personen met een beperking. Deze bevindt zich op de begane grond. Verder kent de school een time out ruimte, die leerlingen indien nodig kunnen gebruiken.

2. Beschrijving van de ondersteuningsstructuur

Op GSG het Segment is een duidelijke ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur bestaat uit 3 niveaus:

1. De basisondersteuning (eerstelijnszorg: dagelijkse zorg geboden door alle medewerkers)
2. Extra ondersteuning intern (tweedelijns zorg: specifieke zorg door diverse interne functionarissen)
3. Extra ondersteuning externe deskundige (derdelijnszorg)

Via een vaste cyclus wordt er gekeken of leerlingen zich voldoende kunnen ontwikkelen binnen de basisondersteuning, of dat er mogelijk extra ondersteuning nodig is. Gedurende de schoolloopbaan worden gegevens en/ of signalen van en over de leerling systematisch verzameld en gemonitord:

- Aanmelding/ intake.
- Coaching gesprekken tussen leerling en mentor (1x per 6 weken). Vanaf klas 3 stagebezoeken en coaching gesprekken (1x per 6 weken) vanaf het moment dat de leerling stage loopt.
- Individueel ontwikkelplan gesprekken (IOP) tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor 2x per jaar. Vanaf klas 3 sluit de stagebegeleider aan vanaf het moment dat de leerling stage loopt.

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

- Leerlingbesprekingen 2x per jaar (mentor, orthopedagogen, adjunct directeur). Vanaf klas 3 sluit de stagebegeleider aan vanaf het moment dat de leerling stage loopt.
- Warme overdracht wanneer de leerling naar een volgend leerjaar gaat of de school verlaat.

Ook de extra ondersteuning wordt gemonitord en geëvalueerd volgens een vaste cyclus:

- Inbrengen van een hulpvraag door de mentor in het zorg team.
- Wekelijks Zorgteam overleg (vier orthopedagogen en de adjunct directeur) waarin de hulpvraag wordt besproken, inzet wordt bepaald en de voortgang wordt geëvalueerd.
- Afstemmen met ouder(s)/verzorger(s), collega's en eventueel externe betrokkenen.
- Ontwikkeldoelen en voortgang wordt vastgelegd in het Individueel ontwikkelplan (IOP).
- Wanneer de extra ondersteuning (tweedelijns) onvoldoende blijkt te zijn om ontwikkelingsdoelen te behalen, kan er met behulp van externe deskundigen gekeken worden of leerlingen tot ontwikkeling komen (derdelijnszorg).

2.1. Basisondersteuning – eerstelijnszorg: dagelijkse zorg geboden door alle medewerkers

Basisondersteuning gaat over de onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. Het overgrote deel van de leerlingen zullen zich binnen dit aanbod zowel sociaal-emotioneel als op leergebied ontwikkelen. Alle medewerkers binnen de school zijn betrokken bij deze basisondersteuning. Binnen GSG het Segment worden onderstaande standaarden omschreven. Per onderdeel zal eerst kort genoemd worden wat de inhoud is, om vervolgens aan te geven hoe hieraan gewerkt wordt.

1. Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de vijf pijlers van het praktijkonderwijs: Wonen, werken, vrije tijd, burgerschap en (theoretisch) leren

Wij werken met een handboek per vakgebied. Hierin staat omschreven wat het aanbod en de bijbehorende methode is per leerjaar. Dit is leidend.

2. Wij spannen ons in voor een veilig pedagogisch klimaat voor iedereen in de school

Inhoud: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving. Er wordt vertrouwelijk met informatie omgegaan en we gaan respectvol met elkaar om. Er is een breed gedragen aanpak gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- o Duidelijke gedragsregels die zichtbaar zijn in de school
- o Tevredenheidsonderzoek voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega's
- o Incidentenregistratie
- o Time-outprocedure
- o Focus op veilig groepsproces en goed klassenmanagement.
- o Er is een werkgroep 'Pedagogisch Klimaat'
- o Wij werken volgens AVG
- o Prikkelarme pauze ruimte voor specifieke leerlingen
- o Vragenlijst om de veiligheid in de groep in kaart te brengen (ZIEN!VO!)
- o Schoolcoaches die gedurende de hele schooldag beschikbaar zijn
- o We hebben een schoolveiligheidsplan met bijbehorende protocollen (bijvoorbeeld: klachtenregeling, anti-pestprotocol, Meldcode Kindermishandeling)
- o Afname PROZO (veiligheidsmonitor)

3. Ons didactisch handelen stemmen wij af op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De voortgang leggen wij vast in ons leerlingvolgsysteem

Inhoud: Er wordt gedifferentieerd tussen leerlingen, afgestemd op het niveau en de

onderwijsbehoefte. Er kan gedacht worden aan extra orthodidactisch materiaal, extra leerstof of afstemming van de instructie en verwerking.

De ontwikkeling van leerlingen wordt vastgelegd in het Individueel Ontwikkel Plan (IOP). De nadruk ligt op de mogelijkheden en de competenties van de leerling waarbij het streven is om de leerling zoveel mogelijk eigenaarschap te geven over zijn of haar eigen ontwikkelproces. Tijdens coaching gesprekken worden doelen geformuleerd en in het IOP opgenomen. Samen met de leerling wordt er gekeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft om tot ontwikkeling te komen.

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- Er wordt gewerkt met vaste methodes
- Individueel Ontwikkelingsplan
- NT2 aanpak schoolbreed
- Het gebruik van hulpmiddelen (gebruik van laptop/ dyslexie ondersteunende middelen)
- Differentiatie op instructie, aanpak en niveau (denk aan: instructiefilmpjes, geef me de 5 methode, niveau)
- Aanpassingen in het rooster
- Er is een werkgroep “onderwijs inhoudelijk” OOG
- Methode en niet methode gebonden toetsen om didactisch niveau in kaart te brengen (TNT/ RNT/ Jij toets). Deze worden 2x per jaar afgenomen
- Vragenlijst om de beleving t.a.v. leren in kaart te brengen (PROZO)

4. Ons onderwijsaanbod en pedagogisch handelen stemmen wij af op de sociaal-emotionele ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De voortgang leggen wij vast in ons leerlingvolgsysteem

Inhoud: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Er zijn normen met betrekking tot de te bereiken resultaten die in ieder geval het referentieniveau 1F Nederlands en rekenen/wiskunde bevatten. Daarnaast hanteren we streefdoelen op de praktische vakken en werknemersvaardigheden. De ontwikkeling wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (Presentis), die tevens in te zien is door ouder(s)/ verzorger(s). Minimaal twee keer per jaar worden de resultaten op school- en individueel niveau geanalyseerd tijdens bijvoorbeeld een leerlingbespreking.

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- Individueel Ontwikkelingsplan
- Uitgebreide leerlijn op het gebied van werken - PW1-4 (OWS, WEP, beschermde WEP, zelfredzaamheidsgroep, individuele stage)
- Leerling besprekingen 2x per jaar
- Vragenlijsten om het sociaal-emotionele welbevinden in kaart te brengen (PROZO, ZIEN!VO)
- De leerlingbalie waar de schoolcoaches gedurende de hele schooldag beschikbaar zijn voor leerlingen
- Nazorg gedurende de 2 jaar
- Uitgebreid aanbod SEV (sociaal-emotionele vorming) voor alle leerlingen
- Wekelijkse mentorlessen

5. Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur

Inhoud: De medewerkers zijn deskundig en werken in een professionele cultuur. Medewerkers beschikken over deskundigheid met betrekking tot het begeleiden van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte (zowel op didactisch niveau als op sociaal-emotioneel niveau). Er wordt continu gewerkt aan het vergroten van deskundigheid; zowel door docenten op individueel niveau als met het team.

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- Vaste inwerkprocedure van nieuwe collega's: er is een persoonlijke en een praktische coach
- Ondersteuning van het zorgteam op het gebied van ortho-didactisch handelen
- Collegiale consultatie
- Studiedagen (intern en extern)
- Jaarthema's
- Bijhouden van vakliteratuur
- Deskundigheidsbevordering; individueel en met team

6. Wij betrekken ouder(s)/ verzorger(s) van leerlingen

Inhoud: Ouder(s)/verzorger(s) worden nauw betrokken bij het onderwijsproces. Twee keer per jaar is er een IOP gesprek tussen mentor, leerling en ouder(s)/ verzorger(s). In de bovenbouw is ook de stagebegeleider bij deze gesprekken betrokken. Tussentijds is er regelmatig contact tussen ouder(s)/ verzorger(s) en de mentor/ stagebegeleider. Er wordt veel waarde gehecht aan de driehoek: ouder(s)verzorger(s)/leerling/school

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- Uitgebreid intakegesprek voor de start van de schoolloopbaan op GSG het Segment
- Ouderavonden
- IOP gesprekken
- Tussentijds contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en mentor wanneer nodig

7. Wij hebben een goed functionerende ondersteuningsstructuur met een uitgebreid zorgteam

Inhoud: Er is sprake van een duidelijke ondersteuningsstructuur. Binnen deze structuur is de mentor de spil. Er is een goed toegerust mentoraat met een duidelijke taakomschrijving. Om goed aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen wordt er zoveel mogelijk les gegeven in halve groepen. Ook is er bij de praktische vakken vaak een onderwijsassistent betrokken.

In de basis kan de mentor bij vragen terecht bij collega docenten, de orthotheek of meer informatie vinden in het leerlingvolgsysteem. Vervolgens is er altijd een orthopedagoog gekoppeld aan een individuele leerling om leerling specifieke vragen te bespreken. Aan de hand van een hulpvraag kan er in het zorgteamoverleg gekozen worden om de basisondersteuning te verstevigen (eventueel met ondersteuning van de orthopedagogen) of extra ondersteuning in te zetten. Voor school overstijgende problematiek wordt de samenwerking gezocht met ouder(s)/verzorger(s), gemeenten en het Samenwerkingsverband Midden-Holland Rijnstreek.

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- We werken met een vaste cyclus (coaching gesprekken, IOP, LBS, overdracht)
- Schoolcoaches die gedurende de hele schooldag beschikbaar zijn voor leerlingen
- Ondersteuning die geboden wordt door directe collega's
- Uitgebreid zorgteam bestaande uit 4 orthopedagogen. De orthopedagogen zijn betrokken bij het verstevigen van de basisondersteuning en intensief betrokken bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (tweede en derdelijns ondersteuning)
- Orthotheek
- Wij werken met diverse protocollen (zoals het pestprotocol, medicijnprotocol)

2.2. Extra ondersteuning (tweedelijns zorg: specifieke zorg door diverse interne functionarissen)

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt te zijn kan er extra ondersteuning ingezet worden (tweedelijnszorg).

Extra ondersteuning wordt ingezet n.a.v. een hulpvraag die ingediend wordt door de mentor in het zorgteam. Het zorgteam overleg waarin deze hulpvragen worden besproken bestaat uit 4 orthopedagogen en de adjunct directeur. De hulpvraag wordt besproken waarna er 2 opties zijn:

1. De hulpvraag blijft in de basisondersteuning. De mentor krijgt bv adviezen vanuit het zorgteam over hoe om te gaan met de problematiek of welke aanpassingen gedaan kunnen worden in de basisondersteuning
2. De hulpvraag wordt opgeschaald (extra ondersteuning); door intern of extern extra ondersteuning aan te bieden. Vanaf dit moment zal een orthopedagoog bij de leerling betrokken blijven en bijvoorbeeld aansluiten bij zorggesprekken met ouder(s)/verzorger(s). De orthopedagoog voert de regie rondom de invulling van de extra ondersteuning.

Cyclusmatig wordt de gekozen inzet geëvalueerd (iedere 6 weken) en verslaglegging blijft transparant via Presentis. Extra ondersteuning en bijbehorende doelen zijn ten alle tijden opgenomen in het IOP. Ouder(s) en/ of verzorger(s) worden betrokken.

Waar wordt specifiek aan gedacht:

- Extra individuele ondersteuning van de orthopedagoog
- Extra ondersteuning van de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) of van de schoolcoach voor een afgebakende periode, met duidelijke doelen.
- Jeugd Ondersteuning op school (JOS)
- Trots en Weerbaar
- Boksend opvoeden
- Aangepaste onderwijstijd

2.3. Derde lijnszorg (inzet van externe deskundigen)

Wanneer er n.a.v. een hulpvraag of n.a.v. de evaluatie van de interne ondersteuning sprake blijkt te zijn van school overstijgende problematiek, kan er gekozen worden voor de inzet van extra ondersteuning in samenwerking met externe deskundigen. Er wordt dan opgeschaald naar de derdelijnszorg. De orthopedagoog is de contactpersoon en houdt de regie.

Er zijn externe deskundigen die geraadpleegd kunnen worden om intern te ondersteunen, zoals:

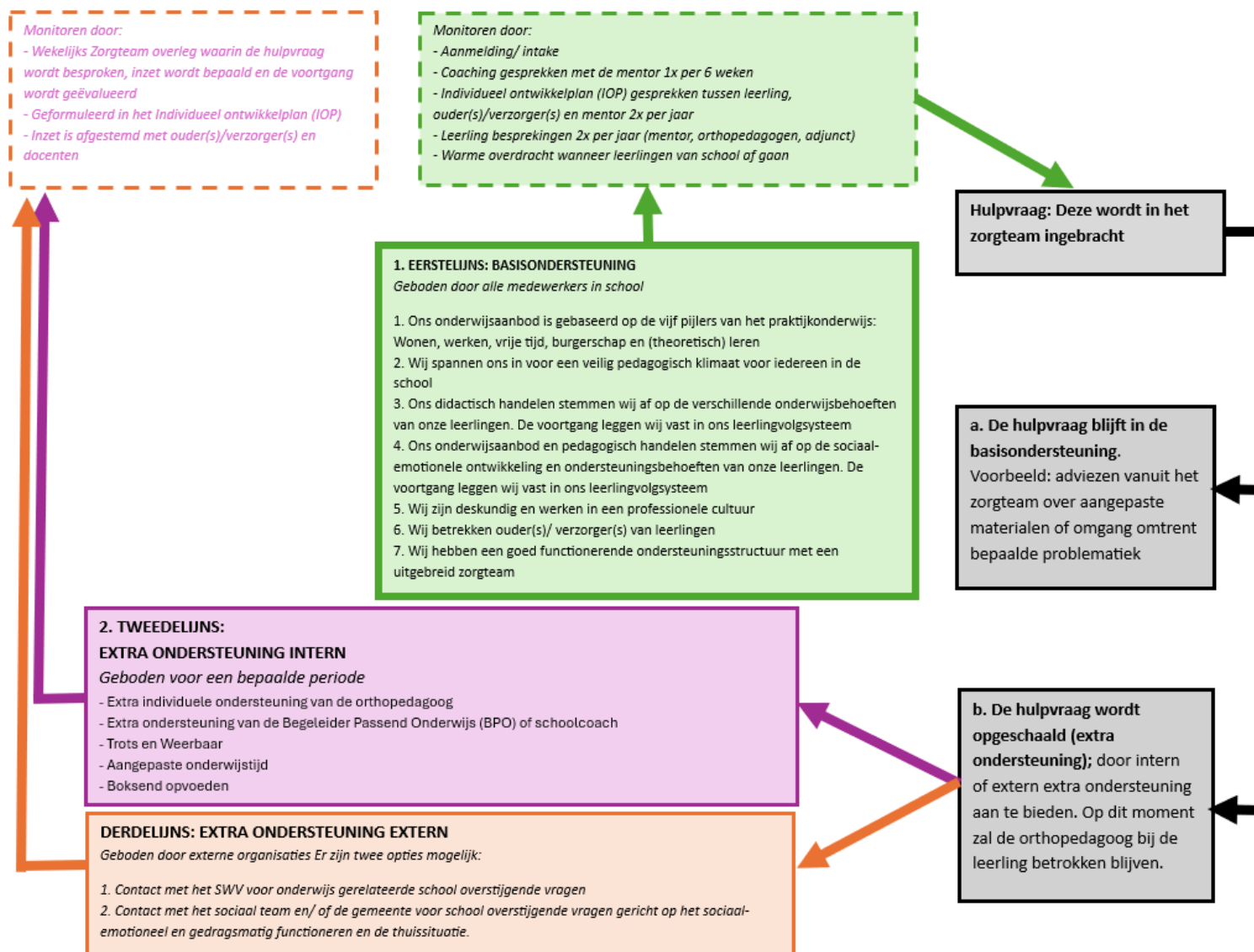
- Jeugdarts
- Leerplicht ambtenaar

Voor leerlingen met school overstijgende ondersteuningsbehoeften zijn er twee opties mogelijk:

1. Samenwerking met het SWV voor onderwijs gerelateerde school overstijgende vragen. Er wordt gestart met een Flex Zat (Flexibel Zorg Advies Team) om de hulpvraag en inzet te bepalen.
2. Samenwerking met het sociaal team en/ of de gemeente voor school overstijgende vragen gericht op het sociaal-emotioneel en gedragsmatig functioneren en de thuissituatie. Ondersteuning van specifieke organisaties kan worden ingezet.

Extra ondersteuning en bijbehorende doelen zijn ten alle tijden opgenomen in het IOP. Ouder(s) en/ of verzorger(s) zijn betrokken.

Ter verduidelijking figuur 1.



Figuur 1. Pijlenschema zorgstructuur

2.4. Taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals

In onderstaand schema staan de taken en verantwoordelijkheden beschreven van de onderwijsprofessionals. Er wordt onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Tabel 2. Taken en verantwoordelijkheden onderwijsprofessionals

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Docenten	- Kennis van het handboek per vakgebied - Verantwoordelijk voor klassenmanagement - Duidelijke gedragsafspraken met bijbehorende time-out procedure en incidentenregistratie - Waarborgen veilig pedagogisch klimaat - Differentiatie in niveau, zowel didactisch als sociaal emotioneel - NT2 aanpassingen/ dyslexie aanpassingen - Registratie in leerlingvolgsysteem (Presentis) - Collegiale ondersteuning en afstemmen collega docenten/ mentor - Bijhouden vakliteratuur - Bijscholing/ nascholing - Signaleert extra ondersteuningsbehoefte en overlegt dit met mentor	- Uitvoeren handelingsadviezen
Mentor	- Zie 'basisondersteuning docent' - Coaching gesprekken iedere 6 weken waarin doelen worden besproken en opgenomen worden in het IOP - Volgen van ontwikkeling zowel didactisch als sociaal-emotioneel (ZIEN!VO/ TNT/RNT). Registratie hiervan in Presentis - Contact ouder(s)/ verzorger(s) - Fases van het groepsproces volgen en bijsturen - LBS voorbereiden	- Opstellen handelingsadviezen - Indien nodig hulpvragen formuleren richting het Zorgteam
Ondersteuningscoördinator	- Betrokken bij versterking basisondersteuning - Coördineert zorg - Contact samenwerkingsverband en gemeente voor school overstijgende problematiek - Bijhouden zorgdocumenten - Registreren zorgwekkend verzuim en thuiszitters.	
Orthopedagoog/ zorgbegeleider	- Aannamebeleid en intakes nieuwe leerlingen - Opstellen start IOP - Overdracht naar docent - Bijwonen leerlingbespreking / bijsturen IOP - Versteven basisondersteuning - Ondersteuning docenten	- Oppakken van hulpvragen mentoren/ evaluatie extra inzet - Coördineren extra interne ondersteuning - Contact ouders/verzorgers - Contact externe hulpverlening/ JOS / gemeente en vertaling naar klas - Psychodiagnostisch onderzoek

	- Opstellen (langdurig) zorgbeleid in afstemming met directie - Organiseren jaarthema's	- Kortdurende individuele ondersteuning leerlingen - Opstellen specialistische handelingsadviezen
Contactpersoon	- Beschikbaar voor alle leerlingen en collega's	
Begeleider passend onderwijs		- Begeleiden van leerlingen met een specifieke hulpvraag voor afgebakende periode - Begeleiden van groepsproces - Afstemming van begeleiding met mentoren en zorgteam
NT-2 specialist	- Verstevenigen NT2 basisaanbod school breed	- Kortdurend individuele ondersteuning NT2 leerlingen na overleg zorgteam
SEV docenten	- Opstellen en uitvoeren leerlijn SEV (sociaal-emotionele vorming) klas 1 t/m 4 - Contact externe gastdocenten	
MRT docent	- Screening motorische vaardigheden klas 1 en 2	- MRT voor gescreende leerlingen voor afgebakende periode
Veiligheidscoördinator	- Opstellen veiligheidsplan - Uitzetten en interpreteren vragenlijsten omtrent veiligheid docenten, leerlingen en ouders - Pestprotocol opstellen in afstemming met zorg	
Schoolcoach	- Beschikbaar voor alle leerlingen en collega's - Betrokken bij de time-out procedure - Afstemming met mentoren en zorgbegeleiders	- Begeleiding van individuele leerlingen na afstemming met zorgteam
Vertrouwenspersoon (docent en leerling)	- Beschikbaar voor alle leerlingen	-

2.5 Betrokkenen vanuit de derde lijnszorg

Via de derdelijnszorg zijn er verschillende partijen waarmee samengewerkt kan worden. Hierbij kan er beroep worden gedaan op de ondersteuning van onderwijs gerelateerde partijen zoals: Samenwerkingsverband VO-MH&R, ambulante begeleiding door Cluster I & II en leerplicht. De gemeente is verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp, zoals de ondersteuning vanuit de GGD (jeugdarts), leerplicht of Sociaal Team. Welke jeugdhulpaanbieders betrokken zijn in de ondersteuning op de derde lijn, is afhankelijk van de woonplaats van de leerling. Tot slot werkt de school samen met politie, Veilig Thuis, jeugdbescherming en jeugdreclassering.

- o Samenwerkingsverband VO- MH&R (onderwijs gerelateerd)
- o Ambulant begeleider Cluster I & II (onderwijs gerelateerd)
- o GGD (jeugdarts)
- o Leerplicht
- o Gemeente
- o Sociaal team
- o Wijkagent
- o Veilig Thuis
- o Jeugdbescherming
- o CIT

- YOUZ
- De Waag
- Gemiva
- Enver
- ASVZ
- Point of Change
- Next St3p
- Curium
- JPT

NB deze lijst is niet uitputtend, er kunnen andere partijen betrokken worden bij de hulp aan leerlingen, afhankelijk van het aanbod van het Sociaal team waar de leerling woont.

3. Ambities

Vanuit verschillende gesprekken die gevoerd zijn bij de totstandkoming van dit plan komen er verschillende ambities voor de komende periode naar voren. Deze ambities zijn passend bij onze missie en visie.

3.1 Ambities vanuit het basisaanbod.

- Onderzoeken hoe orthopedagogen meer kunnen ondersteunen op preventief gebied en het beleid.

Denk aan ondersteunen in het bieden van eenduidig:

- Klassenmanagement
- Differentiëren in alle klassen
- NT2 ondersteuning in de klassen breder inzetten
- Pedagogisch klimaat versterken d.m.v. studiedagen
- Kennis vergroten bij docenten over zorgproblematiek en bijpassende ondersteuningsbehoeften
- Mentoren helpen hulpvragen te formuleren
- Time-outprocedure eenduidig inzetten
- Vormgeving van het aanbod dyslexie in de klassen
- Rol schoolcoach verder vormgeven en communicatiepatronen verhelderen
- Antipestcoördinator inzetten
- Lange en korte termijn doelen en aanpak opzetten m.b.t. inclusief onderwijs

3.2 Ambities vanuit de extra ondersteuning (tweede en derde lijn)

- Meer duidelijkheid over verantwoordelijkheid en coördinatie rondom leerlingen met school overstijgende problematiek: ligt dit bij school, gemeente of SWV?
- Inzet op korte lijnen met verschillende gemeentes zodat doorverwijzing vlotter en soepeler verloopt.
- Afspraken maken met verschillende gemeentes over huidige bekostiging van leerlingen die op het raakvlak zorg/ onderwijs functioneren (bijvoorbeeld: dagbestedingsplekken qua stage, zorg op school)
- Afspraken maken met gemeente/ SWV over de toekomst: visie en beleid maken met elkaar. Waar willen we heen, hoe kunnen we de samenwerking verbeteren?

4: Reikwijdte van de ondersteuning op GsG het Segment

Leerlingen op GsG het Segment volgen onderwijs volgens het schoolconcept. De basis en extra ondersteuning is divers en kan breed ingezet worden afhankelijk van individuele behoeften.

Ondanks alle mogelijkheden binnen en buiten de school, kan er sprake zijn van handelingsverlegenheid. Onze ervaring is dat dit met name geldt wanneer de zorgproblematiek dusdanig op de voorgrond staat, waardoor leerlingen niet meer in een reguliere schoolsetting tot ontwikkeling komen. Er zal met elkaar geëvalueerd blijven worden of leerlingen zich blijven ontwikkelen met behulp van het geboden aanbod.

Grenzen van de school:

- Wanneer de veiligheid van andere leerlingen of medewerkers in het geding komt.
- Wanneer een leerling dusdanig zelfbepalend en/of grensoverschrijdend gedrag vertoont en hierop niet aanspreekbaar is door de medewerkers van de school.
- Wanneer de ondersteuningsbehoefte niet past binnen de formatie of mogelijkheden van het gebouw.
- Wanneer er geen vertrouwen is in de samenwerking tussen school en ouder(s) en/of verzorger(s).
- Wanneer het schoolconcept onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen (bijvoorbeeld: leerlingen die door een lichamelijke handicap niet mee kunnen doen met praktijkvakken, leerlingen met zeer geringe taakgerichtheid waardoor praktijksituaties onveilig worden, leerlingen die gebaat zijn bij meer visuele of auditieve ondersteuning dan binnen het praktijkonderwijs geboden kan worden).

Als de school handelingsverlegen is, wordt altijd het samenwerkingsverband betrokken. Samen wordt er gezocht naar mogelijkheden buiten onze school. Dat kan een onderwijsvoorziening zijn, zoals bijvoorbeeld een andere school, waar wel aan de ondersteuningsbehoefte voldaan kan worden. Het kan ook een oplossing binnen stage of dagbesteding zijn. In eerste instantie zal er gekeken worden naar een passende oplossing binnen het samenwerkingsverband en in tweede instantie daarbuiten. GsG het Segment is bij het zoeken naar een passende plek gehouden aan haar zorgplicht.

Gouda, 20-01-2025

