GSG
HET SEGMENT
PRAKTIJKONDERWIJS



Schoolgids 2026/2027

Speciaal
voor echte pro’s

Welkom

GSG Het Segment is een prachtig gelegen school voor praktijkonderwijs, een Entreeopleiding (mbo niveau 1) en veel verschillende brancheopleidingen. Onze school is modern ingericht. Daar horen lesmateriaal, digitale leermiddelen, goed uitgeruste theorie- en praktijklokalen, kwaliteitszorg en een professioneel team bij. GSG Het Segment is een school die rust, orde, aandacht, veiligheid en kleine klassen heeft. Zo bieden wij wat leerlingen nodig hebben: een opleiding op niveau met veel begeleiding en aandacht, waar zij alle ruimte krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen op GSG Het Segment een fijne tijd hebben en zich thuis voelen. Wij willen onze leerlingen goed in beeld hebben en écht zien. Als onze leerlingen de school verlaten blijven ze welkom en houden we contact.

In deze schoolgids staat alles wat belangrijk is om te weten over onze school.

Rachèl Leliveld (Directeur)



Inhoudsopgave

1. Onze school (organisatie) 4
- Organisatie 4
- Medezeggenschapsraad (MR) 4
- GMR 4
- Leerlingenraad 4

2. Ons onderwijs 5
- Missie 5
- Kernwaarden 6
- Visie 7
- Schoolplan 7
- Passend onderwijs 7
- Een kleine school 8
- Een veilige school 8
- Onderwijsaanbod 9
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 9
- De onderbouw 10
- De bovenbouw 11
- Examen 13
- Onderwijstijd en lesuitval 13
- Uitstroom naar werk 14
- Internationalisering 15

3. Begeleiding en Ondersteuning 16
- Ondersteuningsteam 16
- Ondersteuningsstructuur in drie niveaus 17
- Ondersteuning en begeleiding op school 19
- Zorg en ondersteuning buiten school 20
- Ondersteuning en begeleiding na school 21
- Gegevens delen 22

4. Onderwijskwaliteit 23
- Kwaliteitszorg 23
- Cijfers 2025 23
- Toezicht Inspectie 23
- Resultaten 2025-2026 23

5. Klachten 24
- Klachten 24
- Meld- en aangifteplicht 24
- Wet verplichte meldcode huiselijk geweld 24

6. Financiën 25
- Ouderbijdrage 25
- Sponsorbeleid 25



1. Onze school (organisatie)

Organisatie

Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Gouda (StOVOG).

Bij GSG Het Segment werken (vak)docenten aan goed onderwijs voor alle leerlingen. Zij worden daarbij geholpen door een ondersteuningsteam, ICT-deskundigen, administratie en het managementteam. Het managementteam bestaat uit de directeur, een adjunct-directeur en twee teamleiders. De school heeft ook een stagebureau en wordt geholpen door veel vrijwilligers.

Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een medezeggenschapsraad: de MR. Hierin denken zowel ouder(s)/verzorger(s) als personeelsleden mee over het beleid van de school. Soms mag de MR advies geven en bij bepaalde onderwerpen moeten zij toestemmen voordat de school een besluit neemt.

Omdat de school meer dan 250 leerlingen heeft, zijn er zowel voor het personeel als voor de ouder(s)/verzorger(s) vier leden. De directeur van de school is adviseur van de MR. Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar. Leerlingen zijn via de leerlingenraad vertegenwoordigd in de MR.

GMR

GSG Het Segment valt onder de StOVOG. Die stichting heeft een bovenschoolse Gemeenschappelijk MedezeggenschapRaad (GMR) waarbij een ouder/verzorger en twee personeelsleden van de Medezeggenschapsraad van GSG Het Segment zitten.

Leerlingenraad

Er is een leerlingenraad die meedenkt over de school. Uit elke klas wordt elk jaar een klassenvertegenwoordiger gekozen voor de leerlingenraad. Twee docenten leiden de vergaderingen. Elk jaar zijn er zes vergaderingen. Bij deze vergaderingen is soms ook de directeur aanwezig. Bij de vergadering is ook altijd een docent aanwezig die in de MR zit.

2. Ons onderwijs

Missie

In een missie wordt de opdracht van een organisatie beschreven. Dit vinden wij de opdracht van GSG Het Segment: onze leerlingen krijgen onderwijs dat hen voorbereidt op hun toekomst. Nadat zij bij ons de opleiding hebben afgerond, kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig meedoen in de maatschappij. Ze zijn in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en een goede burger te zijn.



Kernwaarden

Kernwaarden zijn de dingen die mensen in een organisatie het belangrijkst vinden om de missie waar te maken. Hieronder staan de kernwaarden van GSG Het Segment.



Het beste onderwijs
Iedere leerling krijgt het beste onderwijs passend bij zijn of haar mogelijkheden.

Wij zijn altijd bezig ons onderwijs te verbeteren. We proberen nieuwe ontwikkelingen uit en staan open voor ideeën vanuit andere scholen, de branches waarmee we samenwerken, ouders en andere organisaties. We zijn eigentijds en uniek. Onze praktijkvakken zijn uniek door onze vakleerkrachten en praktijklokalen. Het bijbrengen van discipline en vakkennis nemen we heel serieus.

Veilige omgeving
Wij bieden de leerlingen een omgeving waarin ze zich gezien en veilig voelen.

Iedere ochtend staan we bij de deur om ze welkom te heten. We halen ze op voor hun les of brengen ze naar hun brancheopleiding als deze niet bij ons op school is. We zijn er voor hen als het goed en minder goed gaat. Onze begeleiding is daarop ingericht. Wij kunnen de-escaleren als dat nodig is. Binnen onze stevige structuur met duidelijke regels is er veel ruimte. We vieren successen.

Uitdaging
We ondersteunen en dagen elke leerling uit de eigen ambities te bereiken.

We dagen onze leerlingen uit door doelen te stellen. We focussen op wat er wel kan en blijven werken aan wat nog aandacht verdient. Onze leerlingen doen mee aan kampioenschappen en krijgen de kans om ervaring op te doen in het buitenland. Ze denken mee over de school in de leerlingenraad. We nemen iedereen serieus.

Betrokkenheid
Wij kennen al onze leerlingen en streven ernaar hen de beste ondersteuning te bieden.

Dat begint op de eerste schooldag en gaat door tot we ze los kunnen laten. Ook nadat ze de school verlaten hebben, kunnen oud-leerlingen nog bij ons terecht. We zijn gedreven met een lach en bieden kansen.

Visie

Een visie beschrijft hoe een organisatie de missie wil waarmaken. De visie van GSG Het Segment is dat we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst door met een plan en doelgericht te werken aan individuele leertrajecten. We sluiten aan bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Vanuit daar werken we aan de vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan de maatschappij.

Schoolplan

In ons schoolplan beschrijven we ons onderwijskundig beleid, het beleid voor de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen en ons kwaliteitsbeleid. Het schoolplan is te lezen op onze website.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs in Nederland is georganiseerd voor kinderen die hulp op school nodig hebben. Het doel is dat elk kind een plek krijgt op een school die bij hem of haar past, met de nodige ondersteuning. Om dat samen te organiseren werken scholen met elkaar samen in een samenwerkingsverband. GSG Het Segment is aangesloten bij het samenwerkingsverband VO/VSO Midden-Holland & Rijnstreek, VO-2802.

Leerlingen uit de regio van het samenwerkingsverband krijgen voorrang bij ons op school. Mits er plek beschikbaar is, zijn ook leerlingen uit andere regio's welkom.

Toelating

Voordat leerlingen bij ons op school geplaatst kunnen worden, moet de toelatingsprocedure zijn afgerond. Leerlingen moeten voldoen aan deze twee criteria om te mogen worden toegelaten:

- Een IQ-score tussen de 55 en 80;
- Een leerachterstand van ten minste drie leerjaren op twee van de vier leergebieden (waaronder in ieder geval begrijpend lezen of rekenen en daarnaast technisch lezen en spelling).

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor plaatsing op het praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV is een voorwaarde voor de bekostiging van de leerling. De school voor praktijkonderwijs is verantwoordelijk voor het aanvragen van de TLV en hanteert hiervoor de procedure van het Samenwerkingsverband VO-VSO Midden Holland en Rijnstreek. Voor de aanvraag heeft de praktijkschool het onderwijskundig rapport nodig van de basisschool.



Een kleine school

GSG Het Segment is een zelfstandige, veilige en kleine school voor praktijkonderwijs. Onze school biedt een gestructureerde omgeving waar de leerlingen en personeel zich veilig voelen en in rust kunnen werken. Leerlingen blijven de hele dag op school en gaan niet van het schoolplein af. We letten goed op hoe leerlingen zich voelen en helpen hen als dat nodig is, dat noemen we 'een sterk pedagogisch klimaat'. Het onderwijs is uitdagend en veiligheidsgericht.

Leerlingen leren actief en zelfstandig. We werken met een vast lesrooster, wij sturen op zo min mogelijk lesuitval en er zijn geen tussenuren.

We sluiten zo dicht mogelijk aan bij de talenten van de leerlingen en ontwikkelen deze talenten samen verder. De leerling heeft elk jaar een vaste mentor. Deze mentor is de verbinding tussen leerling, school en ouder(s)/ verzorger(s). De scholing en begeleiding is op maat en we werken zoveel mogelijk in kleine groepen.

Ieder schooljaar nemen wij maximaal 72 leerlingen aan verdeeld over vier klassen. Bij het overschrijden van het aantal inschrijvingen, wordt geloot. De procedure hiervoor is door het bestuur van StOVOG vastgesteld en is op de website te vinden.

Een veilige school

We vinden het belangrijk dat de sfeer op school goed is, zodat leerlingen zich fijn voelen en zich kunnen ontwikkelen. Ons uitgangspunt is: zorgen voor een veilige en zorgzame leeromgeving. Wij werken actief aan het voorkomen van wangedrag en gevoelens van onveiligheid bij leerlingen.
Wij werken vanuit het schoolveiligheidsplan dat we elke twee jaar evalueren. Onderdeel daarvan is de incidentenregistratie. Dit wordt besproken met personeelsleden in de Werkgroep Veilige School. Het schoolveiligsheidsplan is te lezen op onze website.
De school is verantwoordelijk als het gaat om de veiligheid van onderwijspersoneel en leerlingen. Hierover zijn duidelijke afspraken en regels gemaakt. Bijvoorbeeld: mobiele telefoons zijn in de klas en school niet toegestaan.



Onderwijsaanbod

Je kunt veel verschillende dingen leren op onze school (ons onderwijsaanbod). Naast theorievakken zoals Nederlands, rekenen, Engels en burgerschap bieden we veel praktijkvakken aan in 5 sectoren. Dit zijn: horeca & voeding, verkoop & logistiek, techniek, groen- & dierverzorging en dienstverlening & zorg. Daarnaast zijn er vakken als Culturele Kunstzinnige Vorming (CKV) en lessen in ons woonhuis in het kader van zelfstandigheid. Ook digitale geletterdheid (digi) en bewegingsonderwijs vinden we belangrijk. Daarnaast is er ook veel aandacht voor sociaal emotioneel leren (SEL).

Ontwikkelings-perspectiefplan (OPP)

Leerlingen bereiden we voor op een zo zelfstandig mogelijk leven in de samenleving. Dat doen we met 'onderwijs op maat' en individuele begeleiding.

Aan het begin van ieder schooljaar maken we met iedere leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan haalbare doelen voor de leerling. Deze worden tussentijds behaald of bijgesteld. Dat doen de leerlingen samen met de mentor. Doel hiervan is om ze te stimuleren zelf na te denken over wat en hoe ze willen leren. Iedere zes weken hebben mentor en leerling een coaching gesprek over hoe het gaat met het halen van de doelen in het OPP.

Ons onderwijs gaat om het bewust maken van de sterke kanten van de leerling. Succeservaringen opdoen is belangrijk. Die ervaringen kunnen ze verder uitbouwen via onze individuele, begeleidende aanpak.
De leerlingen en de mentor evalueren het OPP samen tijdens de coaching gesprekken. Ook ouder(s)/verzorger(s) worden hiervoor twee keer per jaar uitgenodigd. De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in Presentis, het leerlingvolgsysteem. Hierin staan naast de doelen, resultaten en het portfolio ook de verslagen van de coachingsgesprekken.





De onderbouw

In de onderbouw zorgen we er met onze organisatie en ondersteuning voor dat de stap van de basisschool naar onze school klein is. In klas 1 en klas 2 krijgen leerlingen de basisvakken van de vaste mentor: de groepsleerkracht. Dat zijn vakken als rekenen, Nederlands, Engels en burgerschap. Praktijkvakken als groen- en dierverzorging, dienstverlening en zorg, techniek, verkoop en logistiek en horeca en voeding worden gegeven door vakleerkrachten. Tijdens deze praktijkuren werken de leerlingen in halve groepen. Hierdoor is er veel individuele aandacht. Ook bij koken, CKV-lessen en in het woonhuis werken de leerlingen in halve groepen.

In de klassen 1 en 2 bezoeken de leerlingen het werkcentrum op de school. Naast diverse testen om te weten te komen welk beroep bij ze past, trainen ze hier hun arbeidsvaardigheden. Zo bereiden zij zich in groepjes voor op de werkervaringsprojecten (WEP) vanaf klas 3. Als de leerlingen in klas 3 over voldoende vaardigheden beschikken, mogen ze twee dagen in de week individueel stagelopen in een bedrijf. Een stagebegeleider vanuit school begeleidt de leerling hierbij.

Leerlingen oriënteren zich in de eerste 2 leerjaren op alle branches om erachter te komen wat ze het leukst vinden. In klas 3 volgen de leerlingen praktijkvakken in nog maar twee sectoren.

Nulmeting

Door een test in het eerste jaar (nulmeting) bepalen we het niveau van de leerlingen op het gebied van Nederlands, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, arbeidsvaardigheden en competenties.

Werkweek

Ieder jaar gaan de leerlingen van klas 1 en 2 op werkweek. Naast vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te kunnen wonen, leren ze dan ook over werken en vrije tijd. Daarnaast organiseren we natuurlijk ook sportieve activiteiten, spelletjes en creatieve onderdelen. De werkweek is een belangrijk onderdeel van het lesprogramma.

Toetsing

Wij houden de resultaten van onze leerlingen en de doelen die behaald moeten worden voor het diploma PrO bij in ons leerlingvolgsysteem Presentis. Vanaf het eerste jaar houden leerlingen ook zelf in hun portfolio bij wat ze hebben geleerd. Zowel de ouders als de leerlingen hebben een inlog voor Presentis. Naast methode-gebonden toetsen, nemen we ook niet-methode gebonden (ToetsJIJ) toetsen af. Deze laten zien wat de leerling op het gebied van rekenen en Nederlands heeft geleerd ten opzichte van het verplichte niveau en zijn een diploma-eis voor het diploma PrO. Ook kunnen we met deze resultaten van de toetsen het onderwijs goed afstemmen op de leerbehoefte van de leerling.

De bovenbouw

Tijdens de overgang naar de bovenbouw kiest elke leerling één sector uit om zich verder te specialiseren. In de bovenbouw wordt minder klassikaal lesgegeven. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is het uitgangspunt met de opgestelde doelen vanuit de leerlingen.

We bieden meer dan 65 brancheopleidingen aan. Met de doelen van het OPP specialiseert de leerling zich binnen de gekozen beroepssector. Samen met de mentor beschrijven leerlingen hoe hun uitstroomprogramma eruitziet.

In klas 4 starten de brancheopleidingen binnen de gekozen sector. Dit zijn opleidingen die door brancheorganisaties zijn ontwikkeld en in ons onderwijs zijn opgenomen. Ook is het mogelijk brancheopleidingen te volgen buiten de school, bijvoorbeeld bij een gespecialiseerd instituut, mbo-opleiding of bij brancheorganisaties. Daarnaast is er een stage nodig die aansluit bij de gekozen opleiding.

Een deel van de leerlingen kiest voor het praktijkgerichte traject in klas 4. Een ander deel van de leerlingen kiest voor het theoriegerichte traject. In zowel het praktijkgerichte traject als het theoriegerichte traject volg je brancheopleidingen.





Praktijkgerichte traject
De leerling volgt bij dit traject meer praktijklessen dan theorielessen. Er wordt lesgegeven in loopbaan, burgerschap en Keuze Werk Tijd (KWT). De theorie (Nederlands en rekenen) staat in het teken van wat nodig is in de praktijk. De praktijklessen staan in het teken van de brancheopleidingen. Deze lessen kunnen zowel op school zijn als op locatie. Het aantal stagedagen is in principe drie dagen per week, maar dit is afhankelijk van de afspraken in het OPP. De stage is gekoppeld aan de gekozen sector en past bij de brancheopleiding.

Gedurende de schooltijd moeten de leerlingen prestaties, opdrachten en bewijzen verzamelen in hun portfolio. Aan het eind van de schoolcarrière worden deze getoetst door de examencommissie. Wanneer het portfolio is goedgekeurd, volgt er een eindgesprek. Met een goed portfolio en eindgesprek wordt het praktijkdiploma gehaald, naast de gehaalde branchecertificaten/ praktijkdiploma's.

Theoriegerichte traject (mbo niveau 1)
Tijdens de entreeopleiding volgt de leerling meer theorielessen op school en heeft meer huiswerk dan bij het praktijkgerichte traject. De praktijklessen die er nog wel zijn, staan in het teken van de brancheopleidingen. Deze lessen kunnen zowel op school plaatsvinden als op locatie. Naast deze praktische leervakken is er aandacht voor Nederlandse taal, maar ook voor rekenen, loopbaan en burgerschap en er wordt gewerkt aan een keuzedeel.

Beroepspraktijkvorming (BPV)
In de beroepsopleiding lopen leerlingen 24 uur per week (drie dagen) stage bij een erkend leerbedrijf. De leerling werkt aan een portfolio waaruit blijkt welke vaardigheden en kennis eigen zijn gemaakt tijdens de opleiding.

Tijdens deze entreeopleiding vinden adviesgesprekken plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor van onze school. Wie niet de resultaten behaalt die nodig zijn om de entreeopleiding af te ronden, kan alsnog naar de praktijkgerichte route overstappen.

Rondt de leerling de entreeopleiding af, dan geeft dit toegang tot niveau 2 van het mbo. De entreeopleiding kan ook de laatste opleiding zijn, waarbij wordt geholpen bij het vinden van een baan.



Examen

Het examen bestaat uit verschillende onderdelen:

- Een afgerond portfolio
- Examen rekenen en Nederlands
- Voldoende beoordeling voor stage/ BPV

Naast het praktijkonderwijs (PrO)-diploma kunnen leerlingen ook het entreediploma (mbo niveau 1) behalen als zij de theoriegerichte route hebben gekozen.

Onderwijstijd en lesuitval

De school is vijf dagen per week geopend, met uitzondering van de schoolvakanties en nationale feestdagen. De leerlingen werken volgens een vast lesrooster. Op stagedagen zijn de leerlingen aan het werk tijdens de openingsuren van het bedrijf waar ze stagelopen. Per leerling worden daar afspraken over gemaakt. Daarbij houden we ons aan het Arbeidstijdenbesluit.

Lestijden

1e lesuur: 8.20-9.10
2e lesuur: 9.10-10.00
Pauze: 10.00-10.15
3e lesuur: 10.15-11.05
4e lesuur: 11.05-11.55
Pauze: 11.55-12.25
5e lesuur: 12.25-13.15
6e lesuur: 13.15-14.05
Pauze: 14.05-14.15
7e lesuur: 14.15-15.05
8e lesuur: 15.05-15.45

Lesuitval

Wij proberen zo min mogelijk lesuitval te hebben. Er zijn hoe dan ook geen tussenuren bij GSG Het Segment.

Verzuimbeleid

Wij zien onze leerlingen graag op school en proberen het verzuim zo laag mogelijk te houden. In ons verzuimbeleid staat alles beschreven over hoe wij omgaan met verzuim op school.

Uitstroom naar werk

Op school hebben we een stagebureau. De stagebegeleiders van dat bureau helpen bij het bemiddelen naar werk. Er zijn verschillende uitstroomtrajecten mogelijk:

1. Een baan bij een bedrijf zonder ondersteuning;
2. Een baan met tijdelijke ondersteuning (inzet jobcoach);
3. Een baan met langdurige ondersteuning (beschut werken);
4. Een baan met blijvende ondersteuning (dagbesteding).



Internationalisering

Erasmus+ is het overkoepelende subsidieprogramma van de Europese Unie voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport. Sinds schooljaar 2024-2025 maken wij, samen met 4 andere praktijkscholen in Nederland, deel uit van een consortium die gebruik mogen maken van het Erasmus+ programma.

We zetten de internationalisering in voor verschillende doelen:

• Trainingen en cursussen voor personeel

Dit draagt bij aan de professionalisering van onze medewerkers en sluit aan bij onze doelstellingen.

• Job shadowing

De kans om mee te kijken bij collega's op scholen in het buitenland. Ook kunnen er buitenlandse collega's bij ons op school komen om mee te lopen en meer te leren over hoe praktijkonderwijs in zijn werk gaat.

• Leerling mobilisaties & uitwisselingen

Als we een reis beschikbaar hebben, kunnen leerlingen zich inschrijven voor een internationaliseringsreis ergens in Europa. Dan werken we samen met een Europese school en hun leerlingen.

Meestal verblijf je dan ook in een gastgezin. Soms reizen we samen met één of meerdere scholen uit onze consortium groep.
Na de reis volgt er vaak ook een uitwisseling, dan komen de leerlingen van de buitenlandse school die we bezocht hebben bij ons op bezoek.





3. Begeleiding en Ondersteuning

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam van GSG Het Segment is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Het team komt wekelijks bij elkaar en houdt zich bezig met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De ontwikkeling van de leerlingen wordt aangestuurd en gevolgd. Als het nodig is, regelt het ondersteuningsteam passende hulp. Ook de mentor krijgt vanuit het ondersteuningsteam hulp en begeleiding. De mentor meldt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben aan bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam werkt samen met deskundigen binnen de school als dat nodig is.
Denk hierbij aan een schoolarts, logopediste, mentor/coach of stagebegeleider.

Op een aantal vaste momenten in het schooljaar worden alle leerlingen besproken in het ondersteuningsteam met de mentor. Dat gebeurt vooral tijdens de leerlingbespreking. Bij grotere problemen kan het nodig zijn dit sneller en eerder te doen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, geldt de volgende procedure: een probleem wordt gesignaleerd; de leerling wordt aangemeld bij het ondersteuningsteam; het ondersteuningsteam komt bij elkaar; (aanvullende) individuele hulp wordt opgestart.





Ondersteuningsstructuur in drie niveaus

GSG Het Segment biedt iedere leerling de ondersteuning die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuningsstructuur bestaat uit drie niveaus:

1. Eerstelijnsondersteuning:
Basisondersteuning
Dit is dagelijkse (eerstelijnszorg) die door de medewerkers wordt geboden. Deze ondersteuning richt zich op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen.
Enkele kernpunten van onze basisondersteuning zijn:

- Veilig pedagogisch klimaat: we zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waarin vertrouwelijk met informatie wordt omgegaan en incidenten worden voorkomen en aangepakt.
- Didactisch handelen: ons onderwijsaanbod is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, waarbij we gebruik maken van verschillende instructies en materialen.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: we houden continu de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in de gaten en passen ons handelen hierop aan.
- Deskundigheid van medewerkers: onze medewerkers zijn goed opgeleid en werken in een cultuur waarin zij continu verder leren.

2. Tweedelijnsondersteuning
We bieden extra ondersteuning (tweedelijnszorg) als de basisondersteuning niet voldoende helpend is voor een leerling. Deze specifieke zorg wordt geboden door verschillende mensen in de school, zoals orthopedagogen en schoolcoaches.
Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- Individuele begeleiding: extra ondersteuning door orthopedagogen of begeleiders passend onderwijs (BPO) voor een afgesproken periode met duidelijke doelen. Denk aan specifieke programma's zoals 'Trots en Weerbaar' en 'Boksend Opvoeden' om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling.
- Jeugd Ondersteuning op School (JOS).
- Aanpassingen in onderwijstijd: maatwerk oplossingen in het rooster om beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerling.

3. Derdelijnsondersteuning

Wanneer er sprake is van problemen die wij als school niet kunnen oplossen, is inzet van extra ondersteuning in samenwerking met specialisten buiten de school (derdelijnszorg) mogelijk. De orthopedagoog van de school is de contactpersoon en houdt de regie. Enkele voorbeelden van derdelijnszorg zijn:

- Samenwerking met externe specialisten zoals jeugdartsen en leerplichtambtenaren.
- Flexibel Zorg Advies Team (Flex Zat): een team waaraan we als school vragen kunnen stellen over de hulp die nodig is.
- Samenwerking met sociaal team en/ of gemeente: voor vragen die gaan over het sociaal-emotioneel en gedragsmatig functioneren en de thuissituatie.

Door een gestructureerde aanpak kan er tijdig gesignaleerd worden welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. De ondersteuning wordt geëvalueerd om te bepalen of de hulp voldoende is.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de basisondersteuning overstijgen, kan er via het ondersteuningsteam extra ondersteuning aangevraagd worden. Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het OPP en besproken met ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij op tijd geïnformeerd en kunnen hun visie geven op de voorgenomen ondersteuning. De inbreng van ouder(s)/verzorger(s) wordt serieus meegewogen in de besluitvorming.



Ondersteuning en begeleiding op school

Ondersteuningscoördinator
De ondersteuningscoördinator zorgt voor de communicatie over de zorg en geeft mede vorm aan het zorgbeleid. De ondersteuningscoördinator zit in het ondersteuningsteam en is ook orthopedagoog. De ondersteuningscoördinator overlegt met andere ondersteuningscoördinatoren van het samenwerkingsverband.

Orthopedagogen
Op school werken orthopedagogen. Zij zijn betrokken bij de dossiervorming van leerlingen. Ook verzamelen zij gegevens van nieuwe leerlingen die nodig zijn voor het aanvragen van de TLV (zie het kopje passend onderwijs). Met de mentor stellen zij elk jaar het ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen op. Zij adviseren leerlingen, docenten en ouder(s)/verzorger(s) als er meer ondersteuning nodig is dan de standaard begeleiding op school. Daarvoor voeren zij gesprekken, observeren zij in de klas, nemen zij testen af, geven zij trainingen en hebben zij overleg met docenten, ambulant begeleiders, externe hulpverleners en ouder(s)/verzorger(s).

Schoolcoaches
De schoolcoaches zijn tijdens de schooldag beschikbaar voor de leerlingen als extra ondersteuning.

Begeleider passend onderwijs (BPO)
Op school werken begeleiders passend onderwijs. Zij ondersteunen leerlingen die net iets meer hulp en zorg nodig hebben om het onderwijs te volgen. Deze begeleiding kan gericht zijn op leren, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De ondersteuning kan kort maar ook voor langere tijd ingezet worden. De aanmelding loopt via het ondersteuningsteam.

Jeugd Ondersteuning op School (JOS)
Aan school is één JOS-medewerker verbonden. De JOS-medewerker is beschikbaar voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen als de vraag om ondersteuning verder gaat dan leren en gedrag op school. De JOS-medewerker ondersteunt ook bij verwijzing naar hulpverlening buiten de school (meestal via het Sociaal team van de gemeente).

Ambulante begeleiding
Voor leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en/of spraak kan een beroep worden gedaan op de begeleiding van de organisatie Auris. Voor deze leerlingen wordt een apart ontwikkelingsperspectief vastgesteld en komt een begeleider regelmatig op school. Voor leerlingen die op basis van een lichamelijke handicap extra ondersteuning vragen, kan de school een beroep doen op de Ambulante Educatieve Dienst (AED).

Jeugdarts
Een jeugdarts van de GGD onderzoekt leerlingen in het eerste en derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. Dat gebeurt volgens de wettelijke norm. Wanneer ouder(s)/verzorger(s) of leerkrachten zelf vragen hebben over de lichamelijke ontwikkeling van een leerling, dan kunnen ze deze aan onze jeugdarts stellen.



Zorg en ondersteuning buiten school

Als een leerling structurele, specifieke zorg nodig heeft die wij niet bieden, wordt externe hulpverlening ingeschakeld. Hierin werken we met een aantal vaste partners. Het kan gaan om advies, verwijzing, diagnostisering, hulpverlening, begeleiding, ondersteuning en crisisinterventie.

Informatie van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Als ouder(s)/verzorger(s) een vraag over het opvoeden en opgroeien van hun kind hebben, dan kunnen ze terecht bij het CJG. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Elke school heeft vaste contactpersonen bij het CJG.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

In klas 1 of 2 en klas 3 of 4 krijgen leerlingen een digitale gezondheidstest aangeboden. Deze heet 'Gezond leven? Check het even!'. Na het invullen van deze vragenlijst nodigt de JGZ alle jongeren in de onderbouw uit voor een gesprek over hun gezondheid, ontwikkeling en leefstijl en hoe de jongere zich voelt. In de bovenbouw kunnen jongeren zelf aangeven of ze uitgenodigd willen worden voor een gesprek.

Begeleiding bij ziekteverzuim

Bij zorgen over ziekteverzuim wordt de jeugdverpleegkundige of jeugdarts door school gevraagd om contact met ouder(s)/ verzorger(s) op te nemen. Dit kan zijn als leerlingen langdurig of vaak ziek zijn.
Zo nodig wordt in overleg met ouders een andere deskundige of leerplichtambtenaar betrokken voor verdere ondersteuning en advies.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Elke ouder/ verzorger kan weleens advies gebruiken. Het CJG organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om te ondersteunen bij de opvoeding.
Ook jongeren zelf kunnen cursussen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen.
Kijk voor het complete cursusaanbod op **www.cjgcursus.nl**.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien zijn online te vinden op de website van het CJG. Voor vragen is er de chat of het E-consult. Ook staan de adressen en openingstijden op de website.

Contact

Voor contact met de medewerkers van het CJG op school, bel 088 – 254 23 84.
Of mail naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school)

Meer informatie

www.jouwggd.nl - Jongereninformatie
www.cjghollandsmidden.nl – Online CJG /
www.cjgcursus.nl – CJG cursussen
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind

Ondersteuning en begeleiding na school

GSG Het Segment vindt het belangrijk dat iedere leerling zich kan ontwikkelen naar een zo zelfstandig en passend mogelijke plek in de maatschappij. Voor sommige leerlingen is daarbij extra ondersteuning nodig bij het maken van keuzes voor opleiding, werk en toekomstperspectief. Daarom besteden we daar in het laatste jaar extra aandacht aan. Iedere leerling wordt twee keer in een leerlingbespreking (LBS) besproken door de adjunct-directeur, mentor, stagebegeleider en orthopedagogen. Ter voorbereiding van deze LBS hebben de vakleerkrachten hun bevindingen ingevuld. In deze kijken we naar:

- verwachte uitstroomrichting;
- werknemersvaardigheden en het gedrag;
- ondersteuningsbehoeften en indicaties;
- resultaten, stages en ontwikkelkansen.

Na iedere LBS vindt er een gesprek plaats met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s), waarbij er met de leerling wordt gesproken, niet over de leerling. Daarna vindt per gemeente zonodig een uitstroomoverleg plaats. Hierin stemmen de stagebegeleiders en de gemeente samen af wat nodig is en voor een goede uitstroom van de leerling. Per leerling wordt besproken:

- wat de verwachte uitstroom is;
- welke ondersteuning er nodig is;
- welke regelingen of indicaties aangevraagd moeten worden;
- wie welke acties oppakt (school of gemeente).

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig om een werkplek te krijgen of houden. Dan gaat de school in gesprek met de gemeente en/of andere belangrijke partners over de leerlingen die gaan uitstromen. Zo wordt eventuele ondersteuning al vroegtijdig met de gemeente besproken.

Omdat elke gemeente anders werkt, zijn er maatwerkafspraken per gemeente. De samenwerking loopt het hele jaar door en we kunnen elkaar snel vinden. Wij bieden alle oud-leerlingen nazorg aan. Dat wil zeggen dat alle oud-leerlingen zich via de website kunnen aanmelden als zij vragen hebben of hulp willen.

Oud-leerlingen die uitstromen in een baan bieden wij voor een periode van twee jaar aanvullende loopbaanbegeleiding aan. Met de leerling worden er afspraken gemaakt over de manier waarop we na uitstroom met elkaar in contact blijven. Dat is het eerste jaar minimaal drie keer. Het tweede jaar minimaal twee keer. Tijdens die contacten bespreekt de stagebegeleider met de leerling hoe het gaat met werken. Als dat nodig is, geeft de stagebegeleider advies, ondersteunt met informatie of helpt de leerling bij belangrijke vragen of beslissingen. De stagebegeleider kan de leerling doorverwijzen naar andere personen of organisaties voor meer ondersteuning.



Gegevens delen

Wij zijn wettelijk verplicht om 2 jaar gegevens over de uitstroom en vervolg van onze leerlingen door te geven aan de landelijke uitstroommonitor en GRIP Connect. Dit doen wij om het vervolgtraject in onderwijs en/of op de arbeidsmarkt van onze leerlingen te volgen en waar nodig ondersteuning te bieden.

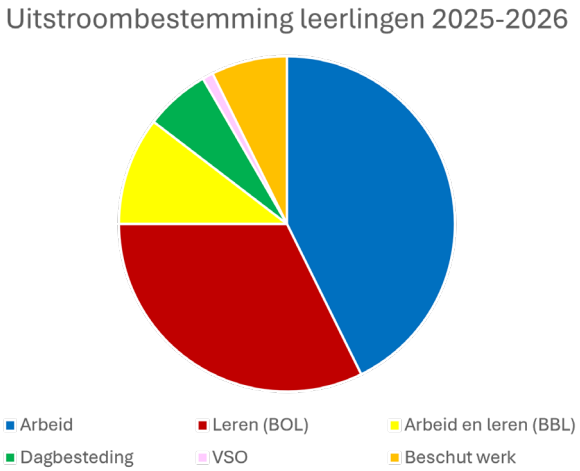
Welke gegevens verwerken wij?

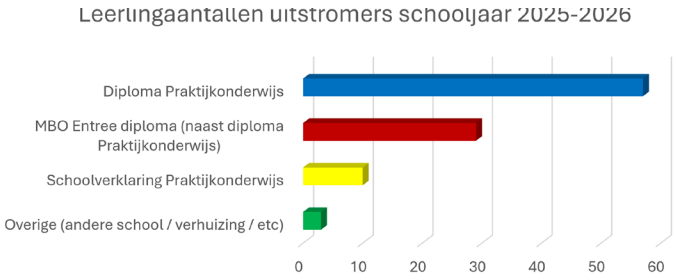
- Gegevens die door de school zijn geregistreerd.
- Gegevens die wij opvragen bij vervolgonderwijs of werkgever.
- Gegevens die wij verstrekken aan gemeente of UWV.

Rechtsgrond
De verwerking vindt plaats op basis van een wettelijke verplichting (AVG art. 6 lid 1 sub c). Hiervoor is geen toestemming nodig.

De rechten van onze oud-leerlingen
Oud-leerlingen hebben recht op inzage, correctie en bezwaar. Meer informatie is te vinden in onze privacyverklaring op www.stovog.nl. Eventuele vragen kunnen voorgelegd worden aan onze Functionaris Gegevensbescherming (FG), de contactgegevens staan op de website.







4. Onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg

Op onze school werken we gestructureerd aan kwaliteit, waarborging en verantwoording. We kunnen dat niet alleen. We hebben de juiste informatie nodig om aan kwaliteit te werken. Daarom vragen we onze leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), partners in de omgeving, stagebedrijven en collega's in het onderwijs om met ons mee te denken. We gebruiken ProZO, een kwaliteitszorgsysteem ontwikkeld voor praktijkonderwijs om elk jaar te onderzoeken hoe we ons onderwijs kunnen blijven verbeteren.

Cijfers 2025-2026

Ook in schooljaar 2025-2026 namen we de jaarlijkse gegevens uit ProZO als basis voor onze gesprekken voor kwaliteitsontwikkeling. We gebruikten het bijvoorbeeld om ideeën voor ons onderwijs op te schrijven in het jaarplan. Wij zien dat steeds meer leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers tevreden zijn over ons onderwijs en de veiligheid op school. Wij scoren hoger dan andere scholen in Nederland. Daar zijn we trots op en we blijven ook werken aan ons pedagogisch klimaat om een veilige school te blijven waarborgen.

Toezicht Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs.
In 2023 bezocht zij Het Segment. De Inspectie beoordeelde de kwaliteit met de waardering: GOED.

Resultaten 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben in totaal 70 leerlingen de school verlaten. Dit jaar hebben 9 leerlingen om uiteenlopende redenen het schooltraject op GSG Het Segment met een jaar verlengd (leerlingen die 18 jaar of ouder zijn). Naast het diploma praktijkonderwijs hebben 29 leerlingen bij ons op school ook de entreeopleiding met succes afgerond (mbo niveau 1). In het cirkeldiagram links op de pagina is te zien waar de leerlingen na onze school naartoe gingen.

5. Klachten

Klachten

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouder(s)/verzorger(s) of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak kunnen we die samen oplossen. Als dit niet lukt kan er gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling. In het stroomschema 'klachten' staan de stappen en mogelijkheden uitgelegd. Het stroomschema en de klachtenregeling van StOVOG zijn te lezen op onze schoolwebsite.

Meld- en aangifteplicht

Om seksueel misbruik en intimidatie tegen te gaan is er een aangifteplicht voor de stichting en een meldplicht voor het personeel in het geval van een zedenmisdrijf. Als een personeelslid weet/vermoedt dat een medewerker van de school zich mogelijk schuldig maakt of heeft gemaakt aan strafbare handelingen op seksueel gebied met een leerling van de school, moet dat onmiddellijk aan de schoolleiding/ bevoegd gezag gemeld worden. Het bevoegd gezag gaat meteen in overleg met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Als er wordt geconcludeerd dat er een vermoeden is van een strafbare handeling, dan wordt aangifte gedaan bij de politie. Voordat het bevoegd gezag dat doet, stelt zij de ouder(s)/ verzorger(s) van de betrokken leerling en de betreffende persoon hiervan op de hoogte.

Wet verplichte meldcode huiselijk geweld

De Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is sinds 1 juli 2013 van kracht. Dat betekent dat wij als medewerkers in het onderwijs verplicht zijn een meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld bij een leerling thuis.





6. Financiën

Ouderbijdrage

Op GSG Het Segment vragen we geen vrijwillige ouderbijdrage.

Sponsorbeleid

Op GSG Het Segment is het beleid dat we geen sponsoring aannemen.

GSG
HET SEGMENT
PRAKTIJKONDERWIJS

Speciaal voor echte pro's

GSG Het Segment
van Bergen IJzendoornpark 43
2801 AB Gouda

info@segmentgouda.nl
www.segmentgouda.nl